



## CENTRO DE ESTUDIOS EN NUTRICIÓN y DESARROLLO INFANTIL

El **CEREN**, creado en el año 1989, realiza actividades de investigación, docencia y servicios de transferencia en temas de Alimentación, Nutrición, Cuidado y Desarrollo infantil.

El mismo está conformado por un equipo de pediatras, psicólogos, antropólogos, sociólogos, metodólogos, nutricionistas, comunicadores sociales y profesores de educación física que abordan de manera interdisciplinaria diversos problemas de su competencia.

Dentro de sus actuaciones, asesora a organismos de gestión gubernamentales y no gubernamentales en el diseño, ejecución y evaluación de programas u otras acciones de su campo de incumbencia.

## INVESTIGACIÓN

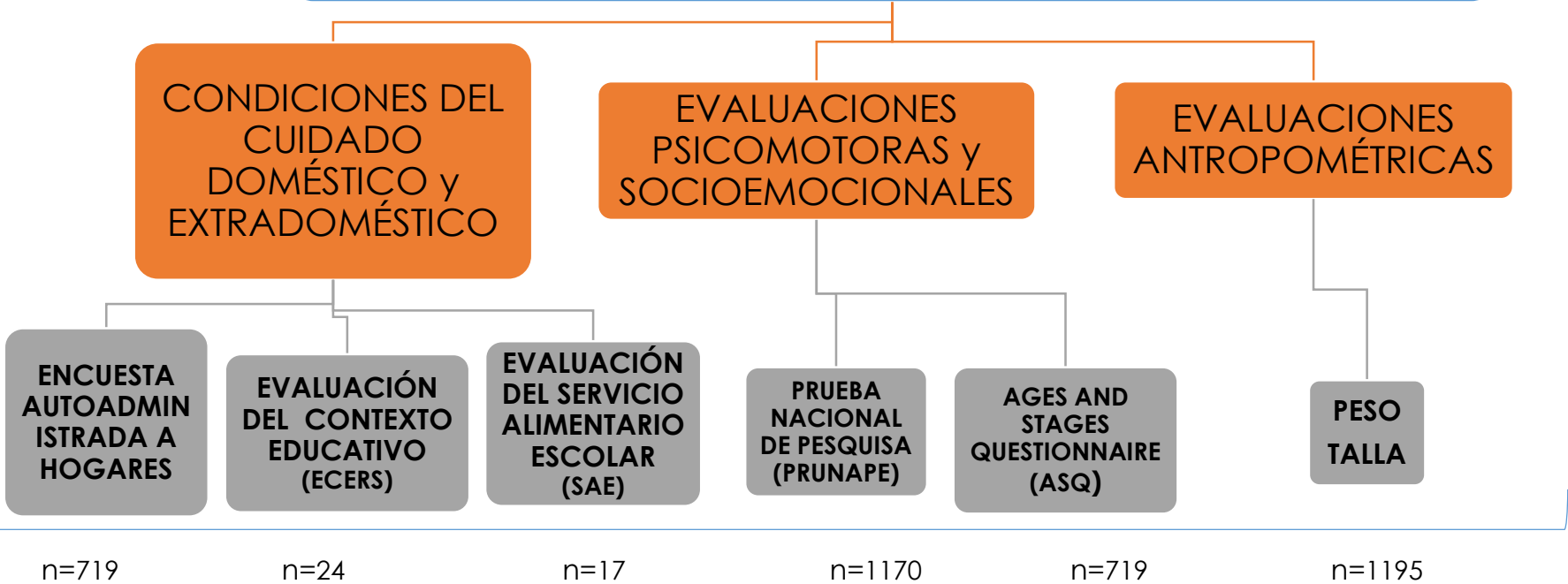
Se estudian aspectos sociales, psicológicos y biológicos vinculados a la alimentación, la nutrición, el cuidado y el desarrollo infantil en distintos contextos de la Provincia de Buenos Aires. Las líneas de investigación que se destacan abarcan:

- Condiciones de vida, Crecimiento, Desarrollo y Salud.
- Alimentación, Estado nutricional y Actividad Física.
- Cuidados y contextos de crianza.
- Contexto alfabetizador, alfabetización en el nivel inicial y desarrollo del lenguaje oral y escrito.
- Alimentación y desarrollo en niños/as con enfermedades crónicas y congénitas.
- Salud materno-infantil y reproductiva.
- Programas, proyectos y servicios de intervención estatal y no estatal en salud, alimentación, cuidado y desarrollo infantil.

## TRANSFERENCIA

- Asesoría a organismos municipales, provinciales y nacionales y a organizaciones no gubernamentales en áreas de gestión vinculadas con los temas de investigación.
- Diagnóstico de situación socioeconómica, evaluación del estado nutricional, valoración del desarrollo infantil, relevamiento de las prácticas de crianza y aprestamiento escolar.
- Diseño de programas de intervención en nutrición, desarrollo infantil temprano, y alfabetización emergente en escuelas, comedores escolares y centros comunitarios.
- Evaluación de programas sociales dirigidos a población materno-infantil (salud, educación, alimentación, nutrición).
- Asesoramiento a comedores -escolares, barriales, guarderías- para la gestión de servicios y programas alimentario-nutricionales.
- Asesoramiento a Escuelas y capacitación docente en programas de alfabetización.
- Oferta de materiales informativos y didácticos para trabajar en contextos educativos y comunitarios.

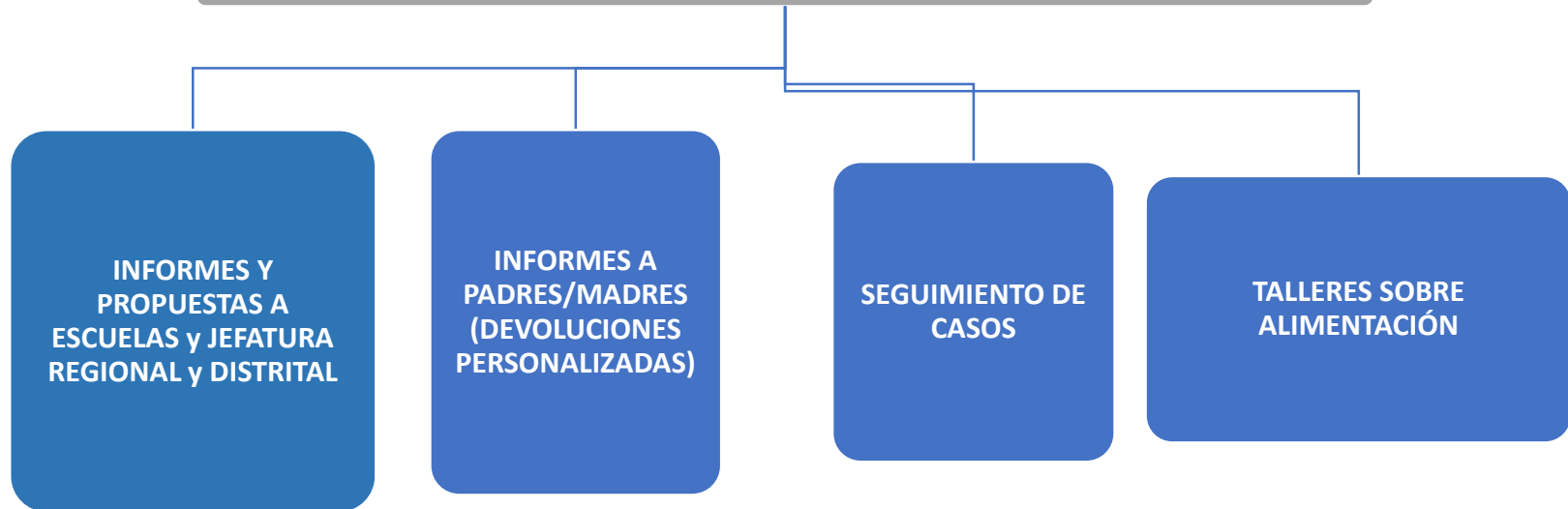
# PROYECTO: INFANCIA Y DERECHOS SOCIALES. CONDICIONES DE VIDA, CUIDADOS, ESTADO NUTRICIONAL y DESARROLLO INFANTIL EN EL GRAN LA PLATA.



CAMPO EMPIRICO

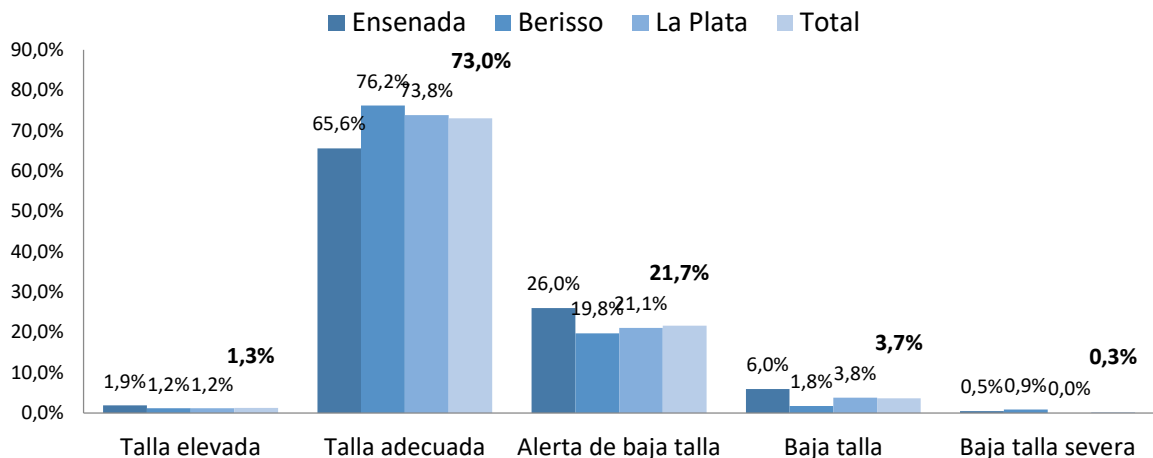
LA PLATA / BERISSO / ENSENADA  
 JARDINES DE INFANTES PÚBLICOS n=32  
 NIÑOS/NIÑAS (sala de 5 años)=1201

## ACCIONES DE TRANSFERENCIA Y EXTENSIÓN



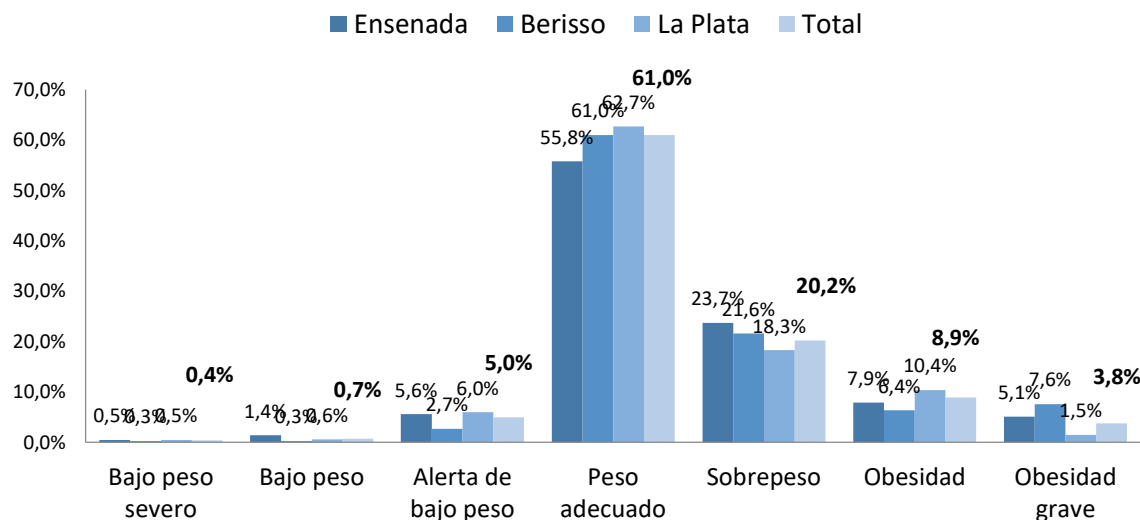
# EVALUACIONES ANTROPOMÉTRICAS: ENSENADA, BERISSO, LA PLATA y TOTAL

## TALLA PARA LA EDAD



•En promedio ,la *talla adecuada* para la edad y sexo se registró en un 73,0%, mientras que el 21,7% se ubicó en *alerta de baja talla* y 4,0% con *baja talla* o *baja talla severa*.

## INDICE DE MASA CORPORAL



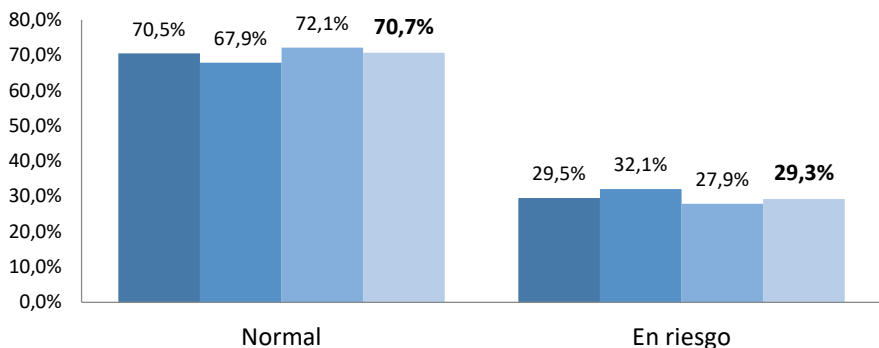
•En promedio, el IMC/Edad registra que el 61,0% de la población tuvo un *peso adecuado* para la edad y sexo; un 33,0% *exceso de peso* ( correspondiendo el 13,7% a *obesidad* u *obesidad grave*). Con *alerta de bajo peso* se encontraba el 5,0% y 1,1% con *bajo peso* o *bajo peso severo*.

•Los resultados desagregados según el sexo, no muestran diferencias estadísticamente significativas.

# EVALUACIONES DEL DESARROLLO: ENSENADA, BERISSO, LA PLATA y TOTAL

## DESARROLLO PSICOMOTOR (PRUNAPE)

■ Ensenada ■ Berisso ■ La Plata ■ Total



- El 70,7% de los niños/as alcanzó las pautas del desarrollo esperadas; el 29,3% quedó incluido en la categoría de *riesgo*. No se encontraron diferencias significativas entre municipios.

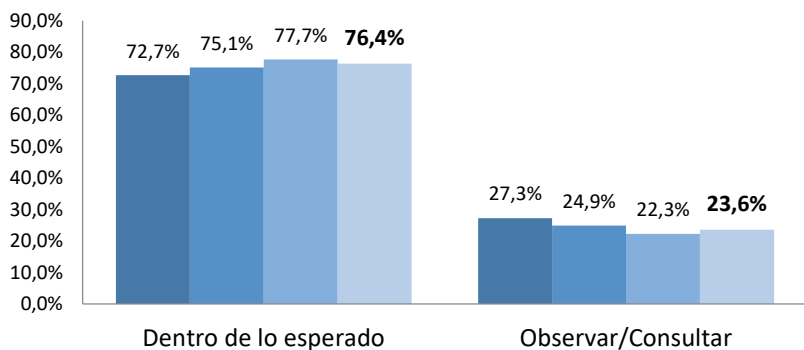
- Los valores se hallan dentro de los encontrados en diversos estudios con niños de 0-6 años realizados en centros de atención primaria de distintas localidades del conurbano bonaerense y CABA. En ellos surge que el diagnóstico de riesgo en el desarrollo oscila entre el 20% y el 35% (SAP, 2011).

- Las mujeres muestran un mejor desempeño relativo en las pruebas de la PRUNAPE.

- Las pruebas de lenguaje y las de motricidad fina resultaron las más sensibles y explicaron gran parte de la ubicación de los niños/as en la categoría de *riesgo*.

## DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL (ASQ)

■ Ensenada ■ Berisso ■ La Plata ■ Total

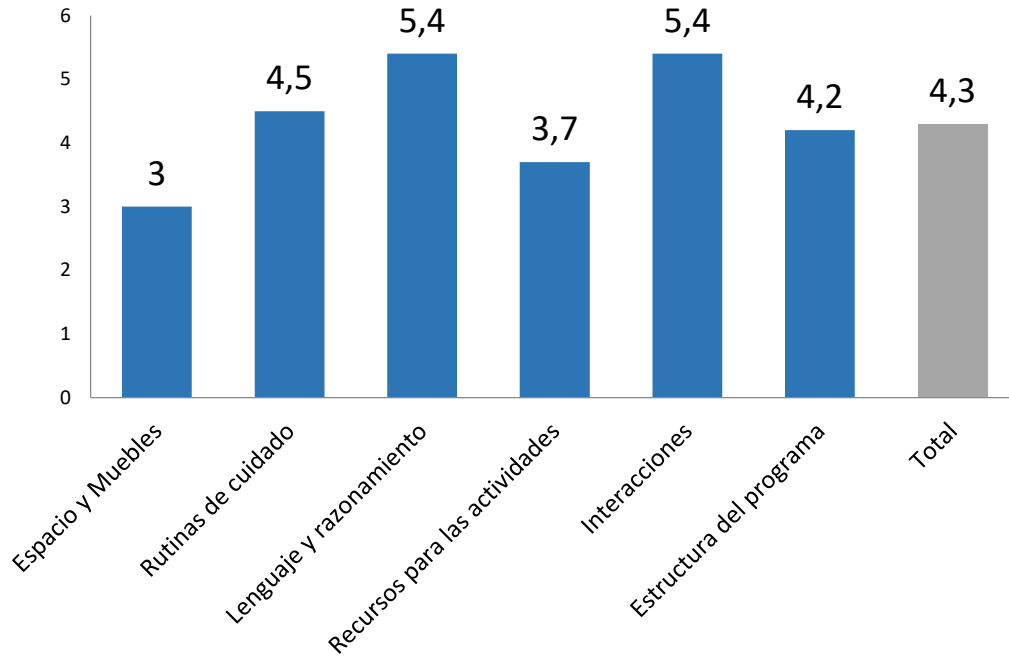


- Los resultados de la prueba autoadministrada parental -sobre el desarrollo socioemocional de los/as niños/as - muestra que el 76,4% se encuentra dentro de las expectativas. El 25,6% que no cubre las expectativas requiere de observación adicional o de consulta profesional. No se observan diferencias significativas en el desempeño general en el ASQ entre distritos.

- El análisis por sexo, arroja valores más favorables a las mujeres.

# EVALUACIÓN DEL CONTEXTO EDUCATIVO: GRAN LA PLATA

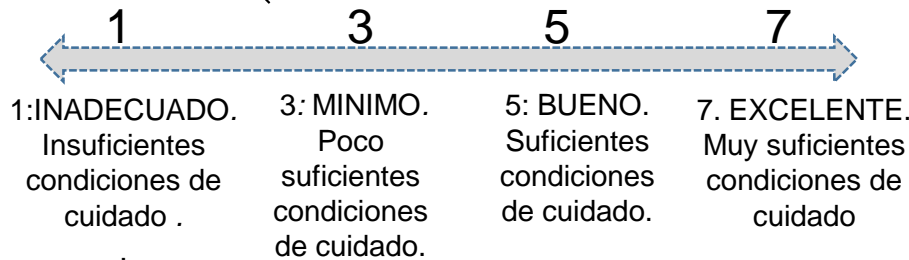
## CONTEXTO EDUCATIVO (ECERS )



•En términos agregados, la calidad educativa de los jardines de infantes evaluados obtiene un puntaje de 4,3 ubicándola entre una categoría mínima (3) y buena (5).

•Sin embargo, esta visión agregada invisibiliza comportamientos diferenciales entre los indicadores de las dimensiones de la calidad estructural y de las vinculadas a los procesos.

•En efecto, se observan mejores puntuaciones en los indicadores que tienen que ver con la interacción entre la docente y los/las niños/as, tanto pedagógicas como personales; mientras que los indicadores con peores puntuaciones son aquellos que están vinculados al estado material del espacio en el que se despliegan las actividades.



**Los resultados obtenidos plantean la necesidad de avanzar en:**

- ❖ **el monitoreo del estado nutricional de los niños/as e incidir en los casos en donde el diagnóstico así lo requiera;**
- ❖ **el monitoreo del desarrollo psicomotor y socioemocional, particularmente en aquellos casos en los que no se alcanzan las pautas esperadas en la PRUNAPE y ASQ SE;**
- ❖ **el mejoramiento de los aspectos materiales y refuerzo de los procesos de interacción docentes-alumnos/as en los contextos educativos;**
- ❖ **la sensibilización y capacitación del personal escolar, padres, madres y/o tutores en los aspectos asociados al estado nutricional, desarrollo, cuidados y crianza que requieren mejora.**





**Calle 52 e 121 y 122 – La Plata**

**Tel. 0221 – 489-2811**

**[ceren@cic.gba.gob.ar](mailto:ceren@cic.gba.gob.ar)**

**[ceren.cic.gba.gob.ar](http://ceren.cic.gba.gob.ar)**