

Capacitación para la crianza

# El camino de la alfabetización



Serie destinada a fortalecer los cuidados desde el inicio y sentar las bases para el aprendizaje



# ALFABETIZACIÓN TEMPRANA

## **Importancia de la lectura y la escritura**

¿Por qué es tan importante aprender a leer y a escribir? Porque constituye un aspecto fundamental para el desempeño escolar y, además, porque es imprescindible en la futura vida laboral y social de los ciudadanos. En el mundo actual el trabajo calificado requiere, entre otras competencias, de altos niveles de alfabetización. Pero el camino de la alfabetización comienza mucho antes de la escolarización y su desarrollo se extiende a lo largo de toda la vida. Progresivamente las personas se convierten en alfabetos más perfeccionados, siempre que las condiciones de vida lo permitan. Pero para que este proceso sea exitoso es necesario prestar atención a lo que sucede durante los primeros años de la vida.

## **Los bebés nacen listos para aprender**

Los bebés comienzan a aprender desde que nacen y lo hacen día a día. Desde su nacimiento buscan el contacto corporal con la madre.

A los pocos días de vida sienten preferencia por la voz humana. Se comunican con los adultos cuando están molestos porque tienen hambre, frío, se sienten sucios o simplemente porque buscan estar con otras personas, que es lo que más les agrada. Durante el primer año de vida aprenden a hablar, porque nacen con esa capacidad y porque los adultos les hablan.

## **El comienzo del camino de la alfabetización**

Los niños, desde muy pequeños desarrollan habilidades y conocimientos importantes que los ayudarán a aprender a leer cuando lleguen a la escuela. Esas habilidades "prelectoras y pre escritoras", permiten que los maestros pueden partir de una sólida base para enseñar a sus alumnos y lograr que tengan éxito en la escuela.

El comienzo de su desarrollo es muy temprano y depende en gran medida de las experiencias por las que el niño atraviesa en su hogar y en las instituciones de atención

al preescolar. Las experiencias tempranas de interacción verbal y la posibilidad de tener contacto con materiales "alfabetizadores", tales como libros de imágenes y cuentos, papeles, lápices, pinturitas y crayones, utilizados de manera conjunta con los adultos de su entorno, constituyen los primeros elementos para el desarrollo del lenguaje, la lectura y la escritura.

## **Leer y escribir**

Hablar de alfabetización temprana no significa que los niños pequeños, a los tres o cuatro años de edad puedan leer y escribir. Sin embargo, los padres pueden promover que sus hijos desarrollen las habilidades y conocimientos previos al aprendizaje durante las actividades cotidianas realizadas en el hogar. En ellas puede estimularse que los niños exploren y jueguen con libros, escuchen canciones y cuentos infantiles con rimas, intervengan en juegos de lenguaje, reconozcan palabras, hagan garabatos y dibujos e intenten escribir.





## LOS PRIMEROS 18 MESES

Durante sus primeros 18 meses, los bebés experimentan un profundo despertar mental, físico, y social. Aprenden a reconocer sus familias, a sostener sus cabezas, a utilizar sus manos, a rodar, a sentarse, a gatear, a pararse y a caminar. Aprenden una gama amplia de la comunicación humana, a través del lenguaje hablado y del lenguaje corporal. Por ejemplo, el rechazo del alimento que no ya no desean o que no les gusta, el significado de extender los brazos para ser alzado, comprenden muchas de las palabras que utilizan los padres. Al mismo tiempo, aprenden comunicar sus propias necesidades y sentimientos a través de su cuerpo y con sus primeras palabras.

Pero la tarea más importante del primer año es el desarrollo de la confianza del bebé. Necesita saber que sus necesidades de alimentación y de calor sean satisfechas, que su ambiente es seguro, que sus cuidadores lo amarán y lo apoyarán. Abrazarlos, alzarlos, besarlos, sonreírles, jugar con ellos, hablarles constituyen maneras de cultivar su confianza

y apoyar su desarrollo. Las interacciones entre los seres humanos son importantes a lo largo de toda la vida. Pero en el primer año son vitales. Los investigadores estiman que el 50% del desarrollo del cerebro sucede en los primeros seis meses de la vida y el 70% se completa antes de fin de primer año. Mucho de este desarrollo se debe a la herencia genética, pero en buena medida el desarrollo intelectual, motivacional y físico posterior depende de la clase y de la cantidad de estímulos que los niños reciben en sus primeros años.

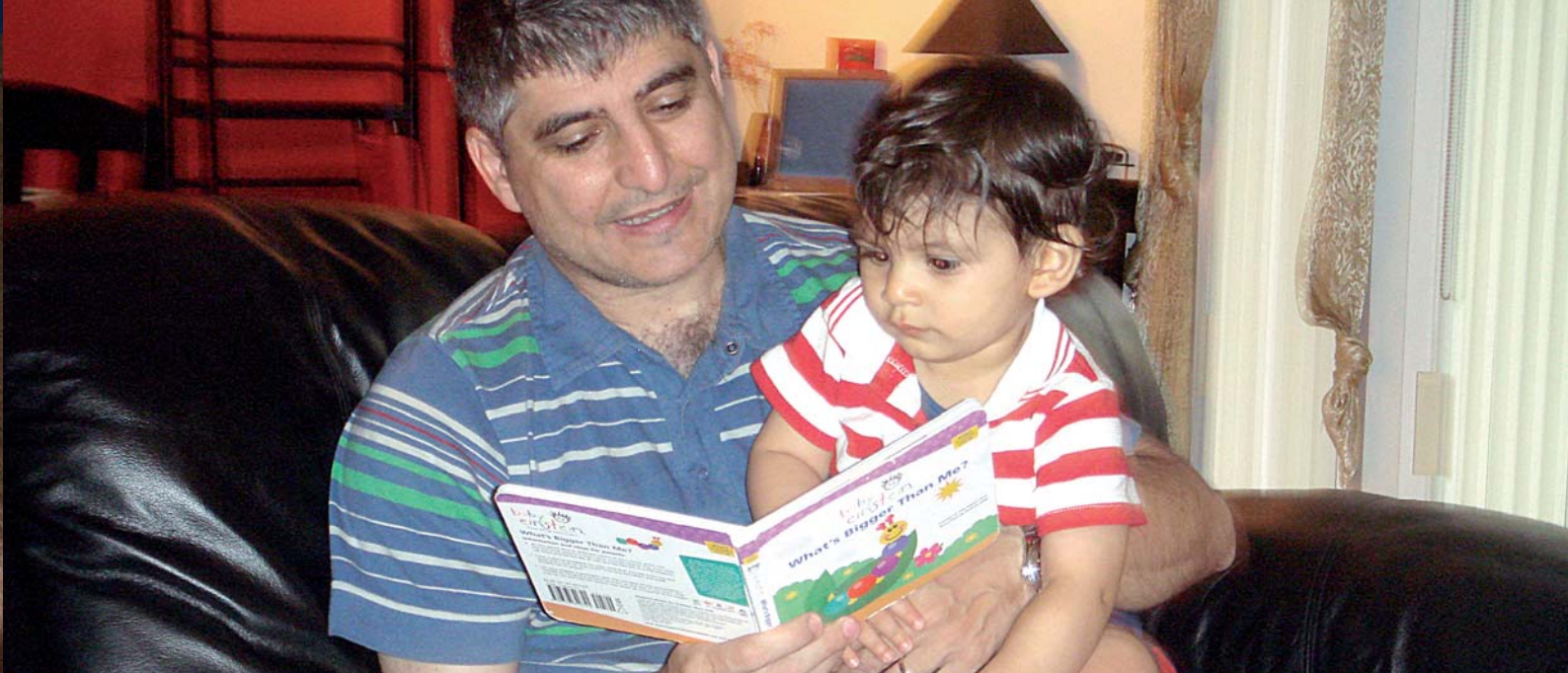
### QUÉ HACEN LOS BEBÉS HASTA EL AÑO Y MEDIO DE EDAD

Desde muy pequeños ponen atención al lenguaje y son capaces de comunicarse a través de sonrisas, llanto, gestos... Cuando tienen un año pueden balbucear como si hablaran, aún cuando no se entienda claramente lo que pretenden decir. A los 18 meses, y a veces antes, pueden decir algunas palabras y comprenden muchas más.

### QUÉ SE DEBE RECORDAR A LOS PADRES

La importancia de hablar, cantar y leer a los niños, porque es un medio formidable para fortalecer las relaciones afectivas, porque se atrae el interés de los niños, se expande su lenguaje y se los ayuda a adquirir conocimientos. Los padres y cuidadores pueden motivar a los niños desde los primeros meses a través de ricos y variados intercambios, que favorezcan el desarrollo del lenguaje y el contacto con libros, lápices y papeles, para comenzar a transitar el camino de la alfabetización.





## Cómo hacerlo

### **Promover el desarrollo del lenguaje**

- ▼ Hablar con los hijos
- ▼ Cantarles canciones desde el nacimiento.
- ▼ Contarles cuentos breves desde el año.

### **Dirigir la atención hacia los libros**

- ▼ Mostrarles libros desde los seis meses.
- ▼ Estar próximos a los niños pequeños cuando manipulan libros.
- ▼ Permitir que el niño de vueltas las páginas del libro.
- ▼ Mantener la atención de los niños hacia los libros hablándoles sobre sus contenidos.
- ▼ Atender a las respuestas del niño cuando mira imágenes.
- ▼ Antes del año suele sonreírse cuando las mira y puede señalarlas con el dedo.

### **Seleccionar libros adecuados para los bebés**

- ▼ Los libros deben ser de tapas duras, con páginas gruesas o apropiados para explorarlos con la boca (los bebés de 6 y 7 meses hacen esto con los objetos que quieren conocer) o para colocarlos en la cuna.
- ▼ Deben tener imágenes simples, grandes, de colores brillantes.
- ▼ Algunos pueden ser de plástico, para que puedan mordisquearse o mojarse, sin que se dañen o dañen al niño.



## DESDE EL AÑO Y MEDIO A LOS 3 AÑOS

El conocimiento infantil sobre los libros que es útil se refiere no sólo al contenido de las imágenes e historias. Es necesario que los niños se informen sobre las partes que lo conforman, sobre la diferencia entre imagen y texto, sobre la diferencia entre letras y números, sobre la direccionalidad de la escritura, sobre el comienzo y fin de un libro, sobre las distintas formas en las que un libro está organizado. Los niños se fascinan con las historias o cuentos porque despiertan su interés y curiosidad y porque tienen un desarrollo temporal que favorece su comprensión: existen personajes en algún lugar, algo sucede, aparece un problema o complicación que termina por resolverse. Cuando se les leen o cuentan cuentos los niños se informan además sobre el formato de los cuentos: “Había una vez...” y “colorín colorado este cuento ha terminado”. Están aprendiendo de ese modo las diferencias que existen entre el lenguaje del diálogo y el del relato, que aparece principalmente por escrito. Los niños aprenden a gustar de

la lectura haciendo de ella una actividad entretenida, divertida de la que disfrutan de manera conjunta padres e hijos o adultos y niños. Las actividades de lectura compartidas ofrecen oportunidades para incrementar el conocimiento de palabras nuevas, de objetos, situaciones, personajes y lugares, reales o imaginarios.

### QUÉ HACEN LOS NIÑOS ENTRE LOS 18 Y 36 MESES

Consolidan su marcha y se vuelven más independientes. A medida que crecen, desarrollan velozmente gran parte del lenguaje que utilizan para comunicarse verbalmente y comprender mucho de lo que se les dice. Se interesan y exploran vivamente todo lo que se encuentra y sucede a su alrededor. Les encanta mirar y manipular libros.

### QUÉ SE DEBE RECORDAR A LOS PADRES

La importancia de la lectura interactiva. Cuando se leen cuentos a los niños se estimula el reconocimiento y comprensión de las imágenes y eventos de

un cuento. Los niños aprenden a identificar las imágenes, a imitar las acciones realizadas por los personajes, a ampliar su lenguaje conversando a propósito de lo que sucede en el cuento. Los padres y cuidadores pueden proseguir con ricos intercambios que *facilitan el camino de la alfabetización*.

## Cómo hacerlo

### Promover la interacción con las imágenes, para identificarlas o reconocerlas

- ▼ Hacer preguntas respecto de las imágenes, Por ej. señalar las imágenes preguntando qué son, de qué color, de qué tamaño.
- ▼ Solicitar que el niño indique dónde está determinada imagen, por ejemplo de una pelota, un auto, una casa...
- ▼ Esperar y alentar las respuestas del niño.

### Promover la interacción con las historias, para afianzar la comprensión del niño acerca de los eventos de un cuento.

- ▼ Ejemplificar la imitación de las acciones que realizan los personajes del cuento.



- ▼ Solicitar que el niño realice imitaciones.
- ▼ Hablar a propósito de lo que sucede en el cuento, relacionándolo con las experiencias personales del niños.
- ▼ Alentar a los niños a hacer preguntas y responderles cuando las formulan.

### **Promover el conocimiento acerca de los libros**

- ▼ Señalar las distintas partes de un libro: tapa, contratapa, lomo, primera y última página.
- ▼ Mostrar el lugar de la imagen y el de la escritura. Esto permite que los niños conozcan dónde se puede mirar y dónde se puede leer.
- ▼ Llamar la atención sobre las marcas que corresponden a las letras y a los números. En todo libro aparecen números en las diferentes páginas y se puede señalar su diferencia respecto de las letras.
- ▼ Indicar la dirección de la escritura recorriendo con el dedo el renglón que se está leyendo. Esto permite que los niños conozcan que la dirección de nuestro sistema de escritura es de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.

- ▼ Señalar el lugar de comienzo y finalización de una página y de un libro.

### **Promover la comprensión acerca de los libros**

- ▼ Leer diariamente. Una hora importante, pero no la única, es la de ir a dormir. Bastan pocos minutos por día.
- ▼ Leer reiteradamente los mismos cuentos. A los niños les encanta que les releen las mismas historias una y otra vez.
- ▼ Explicar el tema del cuento.
- ▼ Mostrar y solicitar que identifiquen claves visuales: dónde se empieza a leer y por dónde se prosigue, deslizando el dedo sobre lo que se va leyendo.
- ▼ Explicar en detalle la información que el cuento proporciona y el significado de algunas palabras que todavía no conoce.
- ▼ Solicitar a los niños que recuerden cómo se comienza un cuento, cuáles son las partes de la historia y pedirles que hagan predicciones sobre lo que va a ocurrir más adelante.

### **Promover el gusto y disfrute de la actividad de lectura**

- ▼ Teatralizar el cuento, cambiando

las voces y la entonación según los caracteres de los personajes. Imitar y haciendo imitar los movimientos y gestos de los personajes.

- ▼ Preguntar por los sentimientos de los personajes y por las razones de esos sentimientos.
- ▼ Personalizar el relato, vinculándolo con situaciones familiares, de su barrio, de aquello que ven por televisión.

### **Promover la expansión de los conocimientos**

- ▼ Utilizar progresivamente distintos cuentos que amplíen el conocimiento de objetos, personas, situaciones y lugares.
- ▼ Incluir al niño en conversaciones sobre actividades y objetos familiares y aquellos que no lo son, que muchas veces aparecen en los cuentos.
- ▼ Alentar al niño a relatar historias. A partir de los 3 años ya pueden memorizar una historia, y muchos niños adoran ser creativos a través de las historias que relatan, combinando episodios de diferentes cuentos que se les han leído o contado previamente, agregando detalles de su invención.



## DE LOS 3 A LOS 5 AÑOS

Nuestro sistema de escritura es alfabético, esto quiere decir que las letras del lenguaje escrito representan los sonidos (fonemas) del lenguaje hablado. Pero los niños todavía no pueden ponerlos en correspondencia porque deben desarrollar las habilidades que les permiten hacerlo. Las palabras se pronuncian de manera conjunta y hay que aprender a atender a sus aspectos sonoros para poder dividirlos (segmentarlas) y llegar a identificar los sonidos individuales que las componen. Esto se denomina habilidades de conciencia fonológica. A su vez deben aprender que las palabras escritas están compuestas por letras individuales, cuyos rasgos deben distinguir. Esos conocimientos y habilidades son los que finalmente les van a permitir hacer corresponder las letras con los sonidos y los sonidos con las letras. A esto se ha llamado principio alfabético. Simultánea y gradualmente y ligado también a las experiencias

tempranas, se van desarrollar las habilidades para comprender y escribir oraciones y textos más largos. Esto requiere de otros conocimientos, como un vocabulario variado, las distintas formas de organización de una oración y un texto, información general y particular sobre personas, hechos, situaciones. El desempeño exitoso a lo largo de la escolaridad depende en gran medida de las habilidades de comprensión y escritura de textos, que se van desarrollando gradualmente.

### QUÉ HACEN LOS NIÑOS DE LOS 3 A LOS 5 AÑOS

El período que abarca de los 3 a los 5 años puede ser muy fructífero para el desarrollo de habilidades y conocimientos relacionados con el lenguaje escrito. Los niños ya poseen un lenguaje oral muy rico y comienzan a “jugar” a leer y escribir, cuando el medio en el que viven es propicio. Comienzan

a diferenciar dibujo y escritura. Saben que los textos transmiten mensajes y que se pueden dejar mensajes por escrito. Intentan hacerlo de una manera rudimentaria porque todavía no saben leer y escribir de forma convencional. Pero *continúan avanzando en el camino de la alfabetización.*

### QUÉ SE DEBE RECORDAR A LOS PADRES Y CUIDADORES

La importancia de las experiencias ricas con el lenguaje escrito que permiten a los niños saber que ese lenguaje se relaciona con el lenguaje oral de alguna manera, aunque sea todavía incompleta. Es importante que los padres compartan con los niños actividades de lectura y escritura. Que les muestren las distintas funciones que cumple el lenguaje escrito. Las acciones de los padres resultan muy importantes para *acompañar a sus hijos en el camino de la alfabetización.*





## Cómo hacerlo

### **Promover la lectura y la escritura**

- ▼ Tener libros y revistas infantiles para que los niños puedan entretenerse en un lugar accesible para ellos.
- ▼ Conversar con los niños acerca de los libros.
- ▼ Continuar con lecturas interactivas.
- ▼ Jugar con letras (de madera, goma o simplemente recortadas de revistas).
- ▼ Poner palabras en objetos de la vida cotidiana y leer lo que está escrito en envases, carteles u otros recipientes.
- ▼ Recortar palabras que empiecen de la misma manera (con la misma letra) y de manera diferente, en revistas o diarios.
- ▼ Animar a los niños a garabatear, dibujar y “escribir”, proporcionándoles papeles, marcadores, pinturitas y crayones.
- ▼ Enseñar a los niños para que sirve la escritura, por ejemplo a través de mostrarles pequeños mensajes o confeccionando una lista para realizar compras.
- ▼ Escribir con los niños palabras muy familiares: su nombre, el de otros miembros de la familia, el de objetos significativos para él.

### **Promover el juego con sonidos, el conocimiento de las letras y de las palabras**

- ▼ Ayudar a los niños a identificar las palabras que riman.
- ▼ Propiciar el juego con palabras que empiecen con el mismo sonido.
- ▼ Colaborar con ellos para identificar la primera letra de su nombre y la de otros nombres o palabras familiares.
- ▼ Enseñarles y alentarlos a escribir su propio nombre u otras palabras familiares.
- ▼ Enseñarles y alentarlos a “leer” algunas palabras familiares.



## QUÉ RESULTADOS SE OBTIENEN EN LOS PRIMEROS AÑOS DE LA VIDA

El desarrollo de la sensibilidad a lo sonidos (conciencia fonológica) es gradual a lo largo de un período relativamente corto. Los niños comienzan por identificar rimas, es decir palabras que suenan parecido, segmentar las palabras en sílabas, porque las sílabas forman una unidad más fácil de identificar y finalmente pueden reconocer (aislar) los sonidos (fonemas). También es gradual el conocimiento de las letras. Cuando pueden aplicar las reglas de correspondencia pueden leer palabras. Antes de eso sin embargo muchas veces reconocen palabras escritas muy familiares, como el nombre propio o el de una marca o artículo muy difundido, pero lo reconocen de la misma manera en que reconocen una imagen o dibujo. A esto se le llama lectura logográfica. Esta lectura sin embargo se puede ejercer sobre un número pequeño de palabras, porque se deben memorizar. Esta estrategia no habilita para leer palabras nuevas.

Para ello es necesario favorecer el desarrollo de las habilidades de segmentación para identificar sonidos, el conocimiento de las letras y el de su correspondencia para leer toda clase de palabras. La lectura y escritura exitosas requieren que puedan leerse y escribirse palabras de manera automatizada, es decir con precisión y rapidez. Estos conocimientos se consolidan en la escuela. Pero durante los primeros años los niños desarrollan muchos conocimientos sobre el lenguaje escrito y *siguen avanzando por el camino de la alfabetización.*

### Aprenden:

- Cómo se organiza un libro.
- El nombre y la forma de las letras.
- El sonido que corresponde a las letras.
- Las diferencias dibujo/escritura, letras/números.
- Las funciones del lenguaje escrito.

- El placer por la lectura

**Es muy importante gratificar a los niños cuando hacen estas actividades, es decir valorarlas y estimularlos para que sigan haciéndolas, aunque naturalmente cometan algunos errores**





Pero existen diferencias muy marcadas cuando en los hogares y en las instituciones de atención al preescolar no se ha posibilitado que participen por un conjunto de experiencias enriquecedoras. Por eso los niños llegan a la escuela en situaciones muy diversas:

- ▼ Algunos, ya pueden leer y escribir palabras.
- ▼ Otros se encuentran muy lejos de poder hacerlo.





## **POR ESO ES IMPORTANTE RECORDAR QUE**

El camino de la alfabetización debe comenzarse muy temprano, ya que los niños

### **¡NACEN LISTOS PARA APRENDER!**

Pero para que puedan hacerlo debemos comprometernos con ellos, amándolos, ayudándolos y acompañándolos en ese recorrido, que no finaliza al llegar a la escuela sino que se extiende durante toda la escolaridad y prosigue a lo largo de toda la vida.



**Coordinación general: Dra. María A. Rodrigo**  
**Autora Módulo El camino de la Alfabetización: Prof. Psic. Telma Piacente**  
**Procesamiento Didáctico: Lic. Mónica Gardey**  
**Diseño: Estudio a+a**

Prohibida su reproducción. Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723